

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐÀO THỊ HUYỀN DỊU**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC - GIÁO DỤC**  
**TRẺ MẪU GIÁO LỚN THEO BỘ CHUẨN PHÁT TRIỂN**  
**TRẺ EM 5 TUỔI CÁC TRƯỜNG MẦM NON**  
**HUYỆN BÌNH GIANG TỈNH HẢI DƯƠNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐÀO THỊ HUYỀN DỊU**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC - GIÁO DỤC**  
**TRẺ MẪU GIÁO LỚN THEO BỘ CHUẨN PHÁT TRIỂN**  
**TRẺ EM 5 TUỔI CÁC TRƯỜNG MẦM NON**  
**HUYỆN BÌNH GIANG TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Đinh Đức Hợi**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một công trình nào, các tài liệu tham khảo được trích rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Đào Thị Huyền Dịu**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin cảm ơn Ban Giám hiệu, Ban chủ nhiệm khoa Tâm lý giáo dục, các phòng chức năng, cùng toàn thể các thầy cô trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và quan tâm giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu đề tài.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với thầy giáo - TS. Đinh Đức Hợi - người thầy đã tận tình, trực tiếp hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện, hoàn thành luận văn này.

Tôi cũng xin bày tỏ lời cảm ơn chân thành tới lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo, cán bộ quản lý và giáo viên các trường mầm non huyện Bình Giang, bạn bè đồng nghiệp cùng gia đình đã động viên cổ vũ, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi hoàn thành bản luận văn.

***Xin chân thành cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Đào Thị Huyền Diệu**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC BẢNG.....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU .....	1
1. Tính cấp thiết của vấn đề nghiên cứu .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phương pháp nghiên cứu .....	4
7. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu.....	5
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC GIÁO DỤC MẪU GIÁO LỚN THEO BỘ CHUẨN PHÁT TRIỂN TRẺ EM 5 TUỔI...</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu .....	6
1.2. Một số khái niệm .....	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Quản lý trường học .....	8
1.2.3. Quản lý trường mầm non.....	8
1.2.4. Chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi .....	9
1.2.5. Quản lý hoạt động CS-GD trẻ MGL theo bộ chuẩn PTTE 5 tuổi của Hiệu trưởng trường mầm non .....	9
1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ mẫu giáo lớn theo Bộ Chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi ở các trường mầm non. ....	10
1.3.1. Hoạt động chăm sóc.....	10

1.3.2. Hoạt động giáo dục.....	10
1.3.3. Đặc điểm phát triển của trẻ 5 tuổi.....	11
1.3.4. Chăm sóc – giáo dục trẻ mẫu giáo lớn theo Bộ Chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi ở trường mầm non.....	13
1.4. Một số vấn đề về quản lý hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ mẫu giáo lớn theo Bộ Chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi của Hiệu trưởng các trường mầm non. ....	15
1.4.1. Quản lý việc lập kế hoạch chăm sóc - giáo dục trẻ mẫu giáo lớn theo bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi của giáo viên .....	15
1.4.2. Quản lý việc tổ chức hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ mẫu giáo lớn theo bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi của giáo viên.....	17
1.4.3. Chỉ đạo triển khai thực hiện hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ mẫu giáo lớn theo Bộ Chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi.....	21
1.4.4. Kiểm tra, giám sát hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ mẫu giáo lớn theo Bộ Chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi .....	22
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ MGL theo Bộ chuẩn .....	22
1.5.1. Yếu tố chủ quan .....	22
1.5.2. Yếu tố khách quan .....	23
Kết luận chương 1 .....	24
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC - GIÁO DỤC TRẺ MẪU GIÁO LỚN THEO BỘ CHUẨN PHÁT TRIỂN TRẺ EM 5 TUỔI CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG .....</b>	<b>26</b>
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục của huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương.....	26
2.1.1. Tình hình kinh tế - xã hội của huyện Bình Giang .....	26
2.1.2. Khái quát về tình hình giáo dục huyện Bình Giang .....	26
2.2. Vài nét về giáo dục mầm non huyện Bình Giang.....	27
2.2.1. Qui mô trường, lớp mầm non .....	27
2.2.2. Số lượng, chất lượng trẻ MG tại các trường mầm non trong huyện.....	28

2.2.3. Đội ngũ CBQL, GVMN huyện Bình Giang .....	30
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ mẫu giáo lớn theo bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi của Hiệu trưởng các trường mầm non huyện Bình Giang.....	31
2.3.1. Tổ chức nghiên cứu thực trạng .....	31
2.3.2. Kết quả nghiên cứu thực trạng.....	33
2.3.3. Khó khăn trong quản lý hoạt động CS - GD trẻ MGL theo bộ chuẩn PTTE 5 tuổi của Hiệu trưởng các trường mầm non huyện Bình Giang.....	53
2.4. Những thành công và hạn chế trong công tác quản lý hoạt động CS - GD trẻ MGL theo bộ chuẩn PTTE 5 tuổi của Hiệu trưởng các trường MN huyện Bình Giang .....	55
2.4.1. Những thành công.....	55
2.4.2. Những khó khăn, hạn chế .....	56
2.4.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	57
Kết luận chương 2.....	59
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC - GIÁO DỤC TRẺ MẪU GIÁO LỚN THEO BỘ CHUẨN PHÁT TRIỂN TRẺ EM 5 TUỔI CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG.....</b>	<b>60</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .....	60
3.1.1. Nguyên tắc bám sát mục tiêu.....	60
3.1.2. Nguyên tắc bám sát tính thực tiễn .....	61
3.1.3. Nguyên tắc tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	61
3.2. Các biện pháp đề xuất.....	62
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GVMN về ý nghĩa, nội dung bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi trong chương trình chăm sóc giáo dục trẻ mẫu giáo lớn.....	62
3.2.2. Bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên, đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.....	64
3.2.3. Chỉ đạo giáo viên thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động CS - GD trẻ MGL theo bộ chuẩn PTTE 5 tuổi.....	66
3.2.4. Quản lý việc sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi phục vụ công tác CS - GD trẻ MGL theo bộ chuẩn PTTE 5 tuổi .....	69

3.2.5. Chỉ đạo giáo viên đánh giá sự phát triển của trẻ thông qua các hoạt động CS - GD trẻ MGL và theo các chỉ số của bộ chuẩn PTTE 5 tuổi .....	72
3.2.6. Kiểm tra, điều chỉnh việc tổ chức thực hiện hoạt động CS - GD trẻ mẫu giáo lớn theo bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi .....	75
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	78
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi, tính cần thiết của các biện pháp đề xuất .....	79
3.4.1. Quy trình khảo nghiệm .....	80
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm .....	81
Kết luận chương 3.....	85
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>86</b>
1. Kết luận.....	86
2. Khuyến nghị.....	87
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>89</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Đọc là</b>
CBQL	Cán bộ quản lý
CD	Cao đẳng
CS-GD	Chăm sóc - giáo dục
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐH	Đại học
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDMN	Giáo dục mầm non
GV	Giáo viên
GVMN	Giáo viên mầm non
HS	Học sinh
HT	Hiệu trưởng
MGL	Mẫu giáo lớn
MN	Mầm non
PTTE	Phát triển trẻ em
QLGD	Quản lý giáo dục
QLGDMN	Quản lý giáo dục mầm non

## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Số lượng và loại hình trường mầm non của huyện Bình Giang .....	27
Bảng 2.2. Số lượng trẻ em mẫu giáo lớn (5-6 tuổi) được nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục tại các cơ sở giáo dục mầm non của huyện Bình Giang (số liệu từ năm học 2011 - 2012 đến tháng 12/2015).....	28
Bảng 2.3. Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ mẫu giáo tại các cơ sở GDMN huyện Bình Giang .....	29
Bảng 2.4. Chất lượng giáo dục trẻ MGL tại các trường MN huyện Bình Giang	30
Bảng 2.5. Nhận thức về tầm quan trọng của bộ chuẩn PTTE 5 tuổi trong việc thực hiện chương trình CS-GD trẻ MGL .....	33
Bảng 2.6. Nhận thức của Hiệu trưởng trường MN về nội dung QL hoạt động CS-GD trẻ MGL theo bộ chuẩn PTTE 5 tuổi.....	35
Bảng 2.7. Mức độ thực hiện các biện pháp QL kế hoạch thực hiện hoạt động CS - GD trẻ MGL theo Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi của Hiệu trưởng trường MN .....	37
Bảng 2.8. Khả năng thực hiện chương trình, kế hoạch GD của 60 GV mẫu giáo theo bộ chuẩn PTTE 5 tuổi .....	38
Bảng 2.9. Kết quả khảo sát về mức độ cần thiết và mức độ thực hiện các biện pháp QL giáo viên tổ chức hoạt động CS - GD trẻ MGL theo bộ chuẩn PTTE 5 tuổi của HT trường MN .....	39
Bảng 2.10. Về sử dụng các biện pháp đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động CS-GD trẻ MGL theo bộ chuẩn PTTE 5 tuổi của GV mẫu giáo.....	42
Bảng 2.11. Kết quả đánh giá chất lượng giờ dạy, hoạt động thực hiện đổi mới phương pháp của giáo viên mầm non .....	43
Bảng 2.12. Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng sử dụng CSVC, ĐDDC nhằm thực hiện tốt hoạt động CS - GD trẻ MGL theo bộ chuẩn PTTE 5 tuổi của Hiệu trưởng trường MN.....	44
Bảng 2.13. Thực trạng QL giáo viên đánh giá trẻ MGL theo bộ chuẩn PTTE 5 tuổi của Hiệu trưởng trường MN huyện Bình Giang .....	46